

Nombre de la actividad: Reporteros del biotopo

Asignatura: Lenguaje

Curso: 8°Básico

- OA14** Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por:
- Una presentación clara del tema en que se esbozan los aspectos que se abordarán.
 - La presencia de información de distintas fuentes.
 - La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema.
 - Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos.
 - El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes.
 - Un cierre coherente con las características del género.
 - El uso de referencias según un formato previamente acordado.

Indicadores de Evaluación sugeridos

- Redactan combinando la información que recopilaron en más de una fuente.
- La información es presentada desde una perspectiva propia, sin usar las mismas palabras que el texto investigado.
- Desarrollan las ideas incluidas en sus textos, de manera que el lector comprenda lo que se quiere transmitir.
- Incorporan el uso de anáforas para dar cohesión al texto.
- El texto sigue un orden coherente.
- Incorporan, cuando es pertinente, imágenes que aclaran o contribuyen al tema.
- Cada una de las imágenes o recursos gráficos utilizados tiene directa relación con el tema que se desarrolla.

ACTIVIDAD SUGERIDA

RECURSOS Y DURACIÓN

El docente a modo de inicio de la clase les pregunta a algunos estudiantes ¿Qué es un reportaje? las respuestas las va anotando en la pizarra. Con estas respuestas construye la definición ideal que sería “Un reportaje es un género periodístico que se caracteriza por ofrecer una descripción detallada y exhaustiva de un acontecimiento, persona, situación o tema de interés”
Luego les pide a los estudiantes que se organicen en grupos de trabajo porque se convertirán en reporteros del biotopo.

- Cuaderno de la asignatura.
- 15 min.

El docente se dirige al biotopo con los estudiantes. Les pide a los grupos de trabajo que observen el biotopo y su entorno y organicen la creación de un reportaje a partir de la pregunta ¿De qué manera ha impactado el biotopo en la comunidad educativa?
La intención de esta primera parte de la actividad es que organicen las secciones del reportaje y las fuentes de información que elegirán para sustentar el escrito.

- Cuaderno de la asignatura.
- 60 min.

En el cierre, el docente les pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas para autoevaluar el trabajo en equipo desarrollado en clases:

- ¿Colaboré de manera efectiva con mis compañeros durante los proyectos y actividades grupales?
- ¿Escuché y respeté las opiniones y aportes de mis compañeros?
- ¿Asumí responsabilidades y completé mis tareas en los trabajos grupales?

- Cuaderno de la asignatura.
- 15 min.

INICIO

DESARROLLO

CIERRE



Nombre de la actividad: Reporteros del biotopo**Asignatura:** Lenguaje**Curso:** 8°Básico**Evaluación:**

Se sugiere que la evaluación de esta parte del trabajo sea formativa, recogiendo la autoevaluación que los estudiantes realizan al final de la clase sobre sus propios desempeños y los borradores de la planificación del reportaje.

**Propuesta de articulación curricular:**

(Ejemplo) OA LE03_ (+ descripción del objetivo)

Tecnología OA 4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la creación de productos tecnológicos, utilizando herramientas TIC, considerando diferentes tipos de objetivos y audiencias, y teniendo en cuenta aspectos éticos.