

Nombre de la actividad: Medioambiente a través de un Biotopo

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales | **Curso:** III y IV medio

OA5 | Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

Objetivo específico: | Analizar el impacto de las actividades humanas en el medioambiente y las respuestas estatales en Chile y América Latina.

Indicadores de Evaluación sugeridos | Desarrollar habilidades de análisis crítico mediante la observación de un biotopo.
Relacionar los efectos de la actividad humana en los ecosistemas y las respuestas emprendidas por los Estados de Países Latinoamericanos.
Plantear conclusiones fundamentadas sobre el impacto ambiental y las medidas de sustentabilidad.

ACTIVIDAD SUGERIDA

RECURSOS Y DURACIÓN

El docente Introduce la clase con el objetivo y la contextualización de la importancia de la observación de zonas representativas como un Biotopo, considerándolo como un ecosistema en miniatura, el cuál puede relacionarse con ecosistemas más grandes. Se plantean preguntas para recoger ideas previas como: ¿Qué actividades humanas a corto y largo plazo pueden afectar al medioambiente?, ¿Cómo la sociedad contribuye al deterioro de ecosistemas naturales?, ¿Qué acciones del estado identifican como acciones a favor del cuidado del medio ambiente?

- Biotopo.
- Pizarra y plumón.
- 15 min.

De manera ordenada se guía a los estudiantes a observar el biotopo y registrar sus observaciones. El docente explica cómo los estudiantes pueden relacionar lo observado con el estado general del medioambiente en Chile y América Latina generando un análisis guiado de las observaciones realizadas en el Biotopo. Se menciona el impacto de la deforestación, minería, agricultura y otras actividades humanas, y se analizan respuestas estatales a eventos actuales. Los estudiantes vuelven a la sala de clases y forman grupos de 3-4 integrantes, seleccionan un tema específico, por ejemplo, deforestación en la Amazonía, contaminación por minería en Chile, Zonas de Sacrificio en Chile, Agricultura, Expansión Urbana, entre otros, investigan utilizando sus observaciones del biotopo como punto de referencia. Cada grupo presenta un breve resumen de su análisis y conclusiones.

- Cuadernos, dispositivos electrónicos (solo si aplica), recurso de investigación.
- 60 min.

El docente guía una conversación sobre la importancia de proteger los ecosistemas y la efectividad de las políticas de sustentabilidad. Se invita a los estudiantes a proponer acciones que podrían implementarse localmente para mejorar la situación.

- Pizarra, plumón, Cuaderno y lápiz.
- 15 min.

INICIO

DESARROLLO

CIERRE

Nombre de la actividad: Medioambiente a través de un Biotopo

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso: III y IV medio


Evaluación:

Formativa, mediante observación de la participación y la calidad del análisis presentado por los estudiantes.

Sugerencias de implementación y/o comentarios del docente:

Dependiendo de los componentes del Biotopo, se puede vincular la actividad con el análisis del agua como recurso crítico en Chile y América Latina, si hay plantas enfoca las observaciones en la relación entre biodiversidad y servicios ecosistémicos. Invita a reflexionar sobre el rol personal de los estudiantes en el cuidado del medioambiente, fomentando la acción concreta en su comunidad.

Propuesta de articulación curricular:

 OABIO02: Comprender la relación entre la biodiversidad, el funcionamiento de los sistemas naturales y la provisión de servicios que estos brindan al bienestar de las personas y la sociedad [...].