

**Nombre de la actividad:** Mejorando el Biotopo | **Curso:** 3° - 4° Medio

**Asignatura:**

**Ciencias para la ciudadanía / Módulo Ambiente y Sostenibilidad**

**OA2** | Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.

**Objetivo específico:** | Identificar problemas en el diseño del Biotopo y proponer posibles soluciones.

**Indicadores de Evaluación sugeridos** | - Diseñan y planifican soluciones creativas para la protección y utilización sostenible de recursos naturales en el contexto local, evaluando sus implicancias sociales, éticas y legales.

## ACTIVIDAD SUGERIDA

## RECURSOS Y DURACIÓN

El docente explica el objetivo de la clase e invita a los estudiantes a observar el interior de la sala y mencionar 3 cosas que les gustaría cambiar del lugar y por qué. El profesor anota las respuestas en la pizarra y realiza una lluvia de ideas generando un pequeño debate entre los estudiantes antes de comenzar la actividad de la clase, llevando la conversación hacia la importancia de que un proyecto debe estar fundamentado en una necesidad.

- Pizarra, plumón.  
- 15 min.

El curso se dirige al Biotopo y se juntan en grupos de 3 a 4 estudiantes para reflexionar sobre posibles mejoras que podrían hacerse al Biotopo. Para guiar la discusión, el profesor sugiere reflexionar sobre los siguientes temas:

1. ¿Qué tipo de problemas son los más recurrentes?
  2. ¿Dónde es más urgente intervenir?
  3. ¿Cuáles son las oportunidades donde es más factible intervenir?
- Terminado este proceso de observación y reflexión, cada grupo define 2 posibles proyectos de mejora para el Biotopo (si los estudiantes lo sugieren, pueden entrevistar a otros actores para investigar en torno a estas preguntas).

- Biotopo, cuaderno  
Lápiz.  
- 50 min.

De vuelta en la sala de clases, cada grupo presenta sus ideas al resto de sus compañeros, quienes de manera respetuosa y fundamentada retroalimentan a los grupos y opinan sobre qué idea consideran mejor.

El profesor termina la clase comentando la importancia de la observación y/o investigación antes de tomar decisiones y pide a cada grupo que reflexione sobre cómo podrían fundamentar sólidamente sus proyectos para así poder implementarlos en el establecimiento.

- Pizarra, plumón.  
- 25 min.

INICIO

DESARROLLO

CIERRE

**Evaluación:** Formativa

**Sugerencias de implementación y/o comentarios del docente:**

Se sugiere continuar con el diseño e implementación de los proyectos en las siguientes clases (la duración dependerá de la dificultad de los proyectos presentados).