

Nombre de la actividad: El Biotopo en la educación chilena

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales | **Curso:** 2° Medio

OA21 Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados, entre otros.

Objetivo específico: Analizar elementos de la evolución de la educación en Chile y reconocer el Biotopo como instrumento de cambio en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de Evaluación sugeridos - Reconocen las principales modificaciones en torno a la infraestructura disponible en el país desde los años 90 a partir del análisis de fuentes iconográficas, estadísticas, orales y escritas.

ACTIVIDAD SUGERIDA

RECURSOS Y DURACIÓN

El docente comienza explicando el objetivo de la clase y muestra un video para activar conocimientos previos <https://youtu.be/tnttlmbRaXo>. Luego de verlo, el profesor realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo consideran que es la educación en Chile? ¿Qué tan buena es la educación que recibe cada uno? ¿Cómo se podría mejorar la educación? Con las respuestas el docente crea una lluvia de ideas e invita a los estudiantes a generar su propia opinión.

- Biotopo, cuaderno, lápiz, computador y proyector.
- 15 min.

Posteriormente el docente proyecta una fuente escrita sobre una opinión de la educación (anexo 1) y solicita que los estudiantes desarrollen una opinión sobre “Cómo era la educación en Chile antes del 2000 y cómo la observan ahora, y cómo un Biotopo puede influir en el aprendizaje”. Con ayuda de su teléfono celular el profesor les pide que analicen fuentes para luego desarrollar una columna de opinión al respecto, la que será de una extensión máxima de una plana. El docente chequea las fuentes para que puedan obtener información precisa. Para guiar la opinión se pueden considerar las siguientes preguntas o criterios orientadores:

- Cuaderno, lápiz, pizarra, plumón, teléfono celular, computador.
- 60 min.

¿Cuáles son las principales demandas de los estudiantes?
¿Qué diferencias podemos observar entre la educación de antes y ahora?
¿Qué tan importante es el entorno en el aprendizaje de un estudiante?
¿Qué tan importante puede ser un Biotopo para mejorar el aprendizaje?

Una vez que todos los estudiantes terminan sus textos, el docente sugiere la lectura de 2 o 3 opiniones. Después de leerlas, el resto del curso opina y se genera un pequeño debate en torno a ellas.

- Cuaderno, lápiz, pizarra, plumón.
- 15 min.

INICIO

DESARROLLO

CIERRE

Evaluación: Formativa

Sugerencias de implementación y/o comentarios del docente:

Se sugiere motivar la participación de los estudiantes diversificando las fuentes de información, promoviendo la opinión de todos, el respeto por las ideas divergentes y la valoración de la opinión como una forma de problematizar el conocimiento.

Propuesta de articulación curricular:

Lengua y Literatura, OA15: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito (...).



REFORMAS NO HAN PROVOCADO CAMBIOS

Chile tiene “el sistema que es el más segregado por la situación socioeconómica dentro de los 65 países analizados por PISA”, destaca, recordando que en la prueba PISA de matemáticas de 2012 los estudiantes de colegios municipales obtuvieron un promedio de 390 puntos, frente a los 424 de los subvencionados y 503 de los particulares. El sistema chileno opera bajo una situación “muy estratificada, donde no solo los niños con antecedentes similares están juntos en escuelas similares, sino también los mejores alumnos estudian juntos en escuelas similares, usualmente de pago, mientras que los con el desempeño más bajo se separan en las escuelas subvencionadas por el Estado, las más baratas o las gratuitas”, describe. “Las escuelas privadas subvencionadas por el Estado y las escuelas privadas independientes piden más requisitos que las escuelas públicas. Por lo tanto, además de seleccionar naturalmente a los alumnos que proceden de entornos privilegiados –familias que pueden pagar, que viven en barrios de mayor poder adquisitivo, cuyo capital social les permite tomar decisiones con base en mejores informaciones–, la estructura del sistema y lagunas de la ley permiten a las escuelas privadas seleccionar a los mejores niños o más favorecidos”, señala el informe, que destaca que las reformas presentadas del 2006 a la fecha no han buscado cambiar la privatización del sistema. “Estos cambios no han modificado la estructura general privatizada del sistema que está causando la segregación y la discriminación [...]. Las leyes que se aprobaron después de las protestas de 2006 no tocan los principios en que se basa el sistema educativo del Estado Parte (Chile), y que tienen altos impactos discriminatorios: subvención pública (sistema de bonos), elección de los padres, pago compartido, selección, entre otros”, señala el informe.

Fuente: Radio Cooperativa. 4 de diciembre de 2014.